

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej**

Oznaczenie kwalifikacji: **MED.13**

Numer zadania: **01**

Kod arkusza: **MED.13-01_21.06-SG**

Wersja arkusza: **SG**

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
R.1	Rezultat 1: Diagnoza problemów i mocnych stron Anny Kowalczyk
Zapisane są problemy uczestniczki (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej): <i>Uwaga - jeden problem może być przypisany do jednej z czterech sfer</i>	
R.1.1	w sferze psychicznej i emocjonalnej: Schizofrenia; Ma trudności z wyrażaniem emocji; Na sytuacje stresowe reaguje wycofaniem i zniechęceniem; Często miewa złe samopoczucie psychiczne; Ma zaniżoną samoocenę; Nie wierzy we własne możliwości <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy należące do sfery psychicznej i emocjonalnej (co najmniej 4 z wyżej wymienionych problemów)</i>
R.1.2	w sferze fizycznej i higieny osobistej: Nadwaga; Spowolnienie ruchowe; Odżywia się przede wszystkim słodyczami i słonymi przekąskami; Zaniedbana zewnętrznie; Nie dba o higienę osobistą; Nie zawsze ubiera się adekwatnie do pory roku <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy należące do sfery fizycznej i higieny osobistej (co najmniej 4 z wyżej wymienionych problemów)</i>
R.1.3	w sferze kontaktów rodzinnych i społecznych: Izolacja środowiskowa; Relacje z bratem nie układają się dobrze; Unika kontaktu z innymi osobami; Nie ma przyjaciół i znajomych; Mieszka sama <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy należące do sfery kontaktów rodzinnych i społecznych (co najmniej 4 z wyżej wymienionych problemów)</i>
R.1.4	w sferze życia codziennego: W mieszkaniu panuje bałagan i nieprzyjemny zapach; Niesamodzielna w wykonywaniu obowiązków domowych; Nie potrafi gotować; Zalegała z opłatami za czynsz i prąd; Bierny sposób spędzania czasu wolnego/ w czasie wolnym ogląda tylko seriale; Utrata pracy; Ma trudności w załatwianiu spraw urzędowych <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy należące do sfery życia codziennego (co najmniej 4 z wyżej wymienionych problemów)</i>
Zapisane są mocne strony uczestniczki (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):	
R.1.5	Z wykształcenia jest krawcową/ ma duże zdolności w zakresie szycia ręcznego/ chętnie uczestniczy w zajęciach z krawiectwa i rękodziela; Lubi czytać, P isze wiersze; C hciałaby nauczyć się obsługiwać komputer <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli i zapisane są co najmniej 3 z wyżej wymienionych mocnych stron</i>
R.1.6	N ie wymaga hospitalizacji od trzech lat; P rzyjmuje zalecane leki; J est pod stałą opieką lekarską; C hciałaby schudnąć <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 z wyżej wymienionych mocnych stron</i>
R.1.7	U trzymuje się z renty i przyznanych świadczeń; J est uczestniczką środowiskowego domu samopomocy <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisana jest co najmniej 1 z wyżej wymienionych mocnych stron</i>
R.2	Rezultat 2: Wykaz treningów/rodzajów aktywności kształtujących i rozwijających umiejętności Anny Kowalczyk
Zapisane są w zakresie kształtowania i rozwijania umiejętności interpersonalnych (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):	

R.2.1	<p>proponowane treningi/rodzaje aktywności: Komunikacji interpersonalnej/ nawiązywania/ podtrzymywania rozmowy; Aktywnego słuchania; Rozwiązywania konfliktów; Asertywności; Negocjacji; Współpracy w grupie; Wyrażania emocji; Tańce integracyjne; Gry i zabawy integracyjne (lub inne zgodne z kategorią umiejętności)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane treningi/rodzaje aktywności są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki, kształtują i/lub rozwijają umiejętności interpersonalne oraz zapisanych jest 5 różnych</i></p>
R.2.2	<p>cele szczegółowe: Poprawa komunikacji; Wzrost umiejętności aktywnego słuchania; Zwiększenie odporności na sytuacje trudne/ stresowe; Nabycie umiejętności mówienia o swoich problemach/ potrzebach; Nabycie umiejętności wyrażania własnych emocji; Nabycie umiejętności asertywnego zachowania; Nabycie umiejętności negocjowania; Poprawa kontaktów społecznych; Wzrost motywacji do współpracy/ współdziałania; Wzrost samooceny/ wiary we własne możliwości; Poprawa samopoczucia/ ograniczenie lęku w sytuacjach społecznych (lub inne zgodne z rodzajem treningu/ aktywności i kategorią umiejętności)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do zaproponowanych treningów/ rodzajów aktywności, problemów i mocnych stron uczestniczki oraz dla każdego z pięciu treningów/ rodzajów aktywności zapisane są po 2 cele w tym minimum 1 inny ściśle związany z umiejętnościami interpersonalnymi</i></p>
<p>Zapisane są w zakresie kształtowania i rozwijania umiejętności funkcjonowania w codziennym życiu (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</p>	
R.2.3	<p>proponowane treningi/rodzaje aktywności: Trening higieniczny/ czystości/ mycia ciała (lub zapisane konkretne czynności związane z dbaniem o higienę ciała); Trening estetyczny/ dbałości o wygląd zewnętrzny/ dobierania ubrań do okoliczności; Trening kulinarny/ zajęcia kulinarne/ przygotowanie określonej potrawy; Trening umiejętności praktycznych/ obsługa sprzętów gospodarstwa domowego/ określonego sprzętu; Trening porządkowy/ nauka czynności porządkowych (lub zapisane konkretne czynności porządkowe); Trening ekonomiczny/ budżetowy/ gospodarowania pieniędzmi; Sporządzanie listy zakupów/ robienie zakupów; Wyjście do urzędu/ na pocztę/ do banku (lub inne zgodne z kategorią umiejętności)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane treningi/rodzaje aktywności są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki, kształtują i/lub rozwijają umiejętności funkcjonowania w życiu codziennym oraz zapisanych jest 5 różnych</i></p>
R.2.4	<p>cele szczegółowe: Wzrost motywacji do wykonywania czynności higienicznych; Nabycie wiedzy o środkach czystości; Wzrost umiejętności/ samodzielności w zakresie higieny; Wzrost umiejętności doboru ubrań pod względem pory roku; Zwiększenie motywacji/ umiejętności dbania o wygląd zewnętrzny; Wzrost umiejętności samoobsługowych; Nabycie umiejętności samodzielnego przygotowywania posiłków/ wykonywania określonej potrawy; Nabycie wiedzy o zasadach zdrowego odżywiania/ produktach dietetycznych; Nabycie umiejętności zdrowego odżywiania/ stosowania diety niskokalorycznej; Nabycie umiejętności obsługi urządzeń gospodarstwa domowego/ kuchennych; Nabycie umiejętności porządkowych; Nabycie nawyków dbania o czystość/ porządek; Nabycie umiejętności gospodarowania pieniędzmi; Nabycie umiejętności stosownego zachowania się w miejscach publicznych; Nabycie umiejętności załatwiania spraw urzędowych (lub inne zgodne z rodzajem treningu/aktywności i kategorią umiejętności)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do zaproponowanych treningów/ rodzajów aktywności, problemów i mocnych stron uczestniczki oraz dla każdego z pięciu treningów/ rodzajów aktywności zapisane są po 2 cele, w tym minimum 1 inny ściśle związany z umiejętnościami funkcjonowania w życiu codziennym</i></p>
<p>Zapisane są w zakresie kształtowania i rozwijania umiejętności spędzania czasu wolnego (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</p>	
R.2.5	<p>proponowany trening/ rodzaj aktywności: Szycie ręczne ozdoby z filcu</p>

R.2.6	<p>pozostałe proponowane treningi/rodzaje aktywności: Wyjście do biblioteki/ biblioterapia/ czytanie książek; Poezjoterapia; Nauka obsługi komputera/ edytora tekstu/ nauka pisania wierszy na komputerze; Krawiectwo/ szycie określonego wyrobu; Wyjście na spacer/ wycieczkę/ siłownię plenerową/ nordic walking; Ćwiczenia ruchowe; Teatrotterapia/ wyjście do teatru/ drama; Choreoterapia/ taniec; Muzykoterapia/ wyjście na koncert/ granie na prostym instrumencie/ śpiewanie; Gry i zabawy; Udział w imprezach okolicznościowych (<i>lub inne zgodne z kategorią umiejętności</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane treningi/ rodzaje aktywności są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki, kształtują i/lub rozwijają umiejętności spędzania czasu wolnego oraz zapisane są 4 różne</i></p>
R.2.7	<p>cele szczegółowe: Rozwój zainteresowań; Nabycie umiejętności w zakresie określonej techniki rękodzieła; Nabycie umiejętności korzystania z zasobów bibliotecznych; Nabycie umiejętności obsługi komputera/ edytora tekstu/ korzystania z Internetu; Wzrost umiejętności z zakresu kroju i szycia; Nabycie umiejętności korzystania z siłowni plenerowej; Wzrost motywacji do aktywnego spędzania czasu wolnego; Nabycie umiejętności korzystania z oferty instytucji kultury; Nabycie wiedzy o tańcach; Nabycie umiejętności tańca; Nabycie umiejętności gry na instrumencie/ śpiewu; Nabycie wiedzy o grach i zabawach; Nabycie umiejętności aktywnego uczestniczenia w grach i zabawach; Wzrost motywacji do udziału w zajęciach grupowych (<i>lub inne zgodne z rodzajem treningu/ aktywności i kategorią umiejętności</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do zaproponowanych treningów/ rodzajów aktywności, problemów i mocnych stron uczestniczki, oraz dla każdego z pięciu treningów/ rodzajów aktywności zapisane są po 2 cele, w tym minimum 1 inny ściśle związany z umiejętnościami spędzania czasu wolnego</i></p>
R.3	Rezultat 3: Scenariusz zajęć w pracowni krawieckiej dla Anny Kowalczyk - część A
Zapisane są (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):	
R.3.1	imię, nazwisko i wiek uczestnika zajęć: Anna Kowalczyk, 30 lat
R.3.2	placówka: środowiskowy dom samopomocy
R.3.3	typ placówki: A/ dla osób przewlekle psychicznie chorych
R.3.4	czas trwania zajęć: czas podany w punkcie 5 scenariusza oraz łączny czas trwania części wstępnej, zasadniczej i końcowej w przebiegu zajęć wynoszą 1,5 godziny/ 90 minut
R.3.5	cel ogólny zajęć: Wzrost umiejętności organizowania czasu wolnego/ wykorzystywania technik rękodzielniczych w czasie wolnym/ uszycie ozdoby z filcu/ rozwój zainteresowań/ aktywizacja psychiczna, społeczna
R.3.6	<p>cele szczegółowe: Rozwijanie zainteresowań rękodzielniczych/ krawieckich; Nabycie umiejętności korzystania z szablonów/ przenoszenia szablonu na materiał/ filc; Doskonalenie umiejętności wycinania; Doskonalenie umiejętności zszywania/ łączenia elementów; Zwiększenie wiary we własne możliwości/ podniesienie samooceny; Wzrost umiejętności komunikacji/ współpracy w grupie (<i>lub inne adekwatne do tematu zajęć</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do tematu zajęć, problemów i mocnych stron uczestniczki zajęć oraz zapisanych jest co najmniej 5</i></p>
R.3.7	forma zajęć: grupowa
R.3.8	<p>materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne, środki ochrony indywidualnej: co najmniej: Szablon; Filc; Mulina/ nici/ kordonek; Igły; Nożyczki; Wata;</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne i środki ochrony indywidualnej są adekwatne do techniki szycia ręcznego</i></p>
R.3.9	<p>uwagi/ zalecenia dotyczące BHP podczas przebiegu zajęć: Dobre oświetlenie; Ostrożne posługiwanie się nożyczkami; Ostrożne posługiwanie się igłą; Używanie napastrka; Odkładanie igieł w jedno miejsce/ wbijanie w poduszeczkę; Odcinanie odpowiedniej długości nici; Zachowanie odpowiedniej odległości od innych osób podczas szycia; Bieżące sprzątanie stanowiska pracy; Uprzątnięcie stanowiska pracy/ odłożenie wszystkich materiałów i narzędzi na miejsce po zakończeniu prac (<i>lub inne specyficzne dla zajęć szycia ręcznego</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 uwagi/ zalecenia specyficzne dla przebiegu zajęć szycia ręcznego</i></p>
R.4	Rezultat 4: Scenariusz zajęć w pracowni krawieckiej dla Anny Kowalczyk - część B

Zapisane są (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):	
R.4.1	<p>czynności terapeuty w części wstępnej: Powitanie; Zapoznanie z tematem zajęć; Pokaz wzoru pracy; Przedstawienie zasad bhp; Motywowanie/ zachęcanie do udziału w zajęciach (<i>lub inne adekwatne do części wstępnej zajęć</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części wstępnej zajęć oraz zapisane są co najmniej 3</i></p>
R.4.2	<p>czynności uczestnika w części wstępnej: Wita się z terapeutą; Zapoznaje się z tematem zajęć; Ogląda wzór gotowej ozdoby; Zapoznaje się zasadami bhp (<i>lub inne adekwatne do części wstępnej zajęć</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części wstępnej zajęć, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisane są co najmniej 3</i></p>
R.4.3	<p>czynności terapeuty w części zasadniczej: Wydawanie poleceń/ objaśnianie/ tłumaczenie; Pokaz przypięcia/ przyklejenia szablonu do filcu; Pokaz przeniesienia wzoru na filc; Pokaz wyciągnięcia szpilek/ odklejenia taśmy; Pokaz wycięcia serca z filcu; Pokaz zszycia elementów; Pokaz wypełnienia serca watą; Pokaz przyszycia zawieszki; Motywowanie do zaangażowania w pracę; Zachęcanie do dokładności w pracy; Nadzorowanie; Pomoc uczestnikowi (<i>lub inne adekwatne do części zasadniczej zajęć</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części zasadniczej zajęć, zgodne z tematem, zapewniają jego realizację oraz zapisanych jest co najmniej 8</i></p>
R.4.4	<p>czynności uczestnika w części zasadniczej: Słucha i wykonuje polecenia terapeuty; Przypina/ przykleja szablon serca do filcu; Odrysowuje wzór serca na filcu; Odpina/ odkleja/ szablon, Wycina przednią i tylną część/ dwie części serca z filcu, Nawleka igłę na mulinę/ kordonek/ nić; Zszywa wycięte elementy serca; Wypełnia serce watą; Doszywa zawieszki (<i>lub inne adekwatne do części zasadniczej zajęć</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części zasadniczej zajęć, wynikają z czynności terapeuty, są zgodne z tematem, zapewniają jego realizację oraz zapisanych jest co najmniej 8</i></p>
R.4.5	<p>czynności terapeuty w części końcowej: Podziękowanie na udział w zajęciach, Pochwalenie wykonanej pracy, Zachęcenie do wyrażenia opinii na temat zajęć; Uporządkowanie stanowiska pracy; Motywowanie do udziału w następnych zajęciach; Pożegnanie (<i>lub inne adekwatne do części końcowej zajęć</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części końcowej zajęć oraz zapisane są co najmniej 3</i></p>
R.4.6	<p>czynności uczestnika w części końcowej: Prezentuje wykonaną ozdobę; Wyraża swoją opinię na temat zajęć; Porządkuje miejsce pracy, Żegna się z terapeutą (<i>lub inne adekwatne do części końcowej zajęć</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części końcowej zajęć, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisane są co najmniej 3</i></p>
R.5	Rezultat 5: Szkic pomocy dydaktycznej - szablon serca
R.5.1	Naszkicowany jest kształt serca
R.5.2	Szew/szwy zaznaczony/e jest/są linią przerywaną po obwodzie/wewnątrz serca