



EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAWODZIE Rok 2023 ZASADY OCENIANIA

*Arkusz zawiera informacje prawnie chronione
do momentu rozpoczęcia egzaminu*

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka**
 Oznaczenie arkusza: **MS.11-01-23.06-SG**
 Oznaczenie kwalifikacji: **MS.11**
 Numer zadania: **01**
 Wersja arkusza: **SG**

**PODSTAWA PROGRAMOWA
2017**

Wypełnia egzaminator

Kod ośrodka -

Kod egzaminatora

Data egzaminu
Dzień Miesiąc Rok

Godzina rozpoczęcia egzaminu :

Numer PESEL zdającego*										Numer stanowiska	

* w przypadku braku numeru PESEL – seria i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość

Egzaminatorze!

- Oceniaj prace zdających rzetelnie i z zaangażowaniem. Dokumentuj wyniki oceny.
- Stosuj przyjęte zasady oceniania w sposób obiektywny.
- Jeżeli zdający, wykonując zadanie egzaminacyjne, uzyskuje inne rezultaty albo pożądane rezultaty uzyskuje w inny sposób niż uwzględniony w zasadach oceniania lub przedstawia nietypowe rozwiązanie, ale zgodnie ze sztuką w zawodzie, to nadal oceniaj zgodnie z kryteriami zawartymi w zasadach oceniania. Informacje o tym, że zasady oceniania nie przewidują zaistniałej sytuacji, przełącz niezwłocznie w formie pisemnej notatki do Przewodniczącego Zespołu Egzaminacyjnego z prośbą o przekazanie jej do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Notatka może być sporządzona odręcznie w trybie roboczym.
- Informuj przewodniczącego zespołu nadzorującego o wszystkich nieprawidłowościach zaistniałych w trakcie egzaminu, w tym w szczególności o naruszeniach przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy i o podejrzeniach niesamodzielności w wykonaniu zadania przez zdającego.

Numer
stanowiska

Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny

Egzaminator wpisuje **T**,
jeżeli zdający spełnił
kryterium albo **N**, jeżeli
nie spełnił

Rezultat 1: Plan zabaw w parku z 3-letnim dzieckiem

Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):

1	Ruch/motoryka/lokomocja - cele: U sprawnianie motoryki dużej; U sprawnianie motoryki małej; W zmacnianie siły dużych i małych grup mięśniowych; D oskonalenie koordynacji ruchów; D oskonalenie zmysłu równowagi; D oskonalenie sprawności w zakresie: biegania, skakania, wspinania, pokonywania przeszkód, rzutu; W zmacnianie ogólnej kondycji fizycznej; S tymulowanie zmysłu propriocepcji; W zmacnianie funkcji układu oddechowego/krwionośnego/nerwowego; D otlenienie organizmu; P odniesienie samopoczucia w sferze fizycznej/psychicznej (lub inne cele związane z ruchem/motoryką/lokomocją) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele</i>						
2	Ruch/motoryka/lokomocja - propozycje zabaw/oddziaływań dydaktycznych: Z abawy ruchowe bieżne – bieganie/wyścigi na ścieżce/slalom; Z abawy ruchowe skoczne; Z abawy ruchowe we wspinaniu; Z abawy ruchowe z pokonywaniem przeszkód; Z abawy ruchowe rzutne – rzucanie patykami/kamykami na odległość/do celu; Ć wiczenia i zabawy ruchowe ogólnorozwojowe/ogólnokondycyjne/gimnastyka na świeżym powietrzu; Z abawy ruchowe tematyczne, z wykorzystaniem elementów naturalnego środowiska parku typu „wiewiórka szuka orzeszków”, „ptaszek leci do gniazdka”, „motylek leci”; Z abawy naśladowcze dotyczące ruchów zwierząt/kołysania się gałęzi pod wpływem wiatru (lub inne zabawy związane z ruchem/motoryką/lokomocją) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 propozycje zabaw/oddziaływań dydaktycznych</i>						
3	Kolory/percepcja barw - cele: S tymulowanie percepcji wzrokowej w zakresie barw; K ształtowanie umiejętności rozpoznawania kolorów; R ozwijanie słownictwa dotyczącego barw; U wrażliwianie na bogactwo kolorów występujących w środowisku parku (lub inne cele związane z percepcją barw) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele</i>						
4	Kolory/percepcja barw – propozycje zabaw/oddziaływań dydaktycznych: S zukanie wymienionych przez opiekunkę kolorów w parku; N azywanie kolorów elementów parku wskazanych przez opiekunkę; P ytanie o kolory występujące w parku; Q uiz dotyczący kolorów występujących w parku typu „Jaki kolor mają liście? Jaki kolor mają kwiaty?”; P ytania dotyczące kolorów znanych zwierząt pojawiających się w parku (lub inne zabawy związane z percepcją barw) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 propozycje zabaw/oddziaływań dydaktycznych</i>						
5	Dźwięki/percepcja słuchowa - cele: S tymulowanie percepcji słuchowej; K ształtowanie umiejętności rozróżniania dźwięków; R ozwijanie słownictwa dotyczącego dźwięków; U wrażliwianie na różnorodność dźwięków występujących w parku; W zmacnianie koncentracji uwagi (lub inne cele związane z percepcją słuchową) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele</i>						

		Numer stanowiska						
6	<p>Dźwięki/percepcja słuchowa – propozycje zabaw/oddziaływań dydaktycznych: Wstuchiwanie się w odgłosy parku; Wskazywanie miejsca/kierunku, z którego dochodzą odgłosy; Rozmowa na temat odgłosów typu „Jaki jest ten dźwięk?”; Naśladowanie odgłosów owadów/ptaków/szumu wiatru; Zabawa w echo; Zabawy dźwiękonaśladowcze dotyczące śpiewu/odgłosów ptaków/owadów (<i>lub inne zabawy związane z percepcją słuchową</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 propozycje zabaw/oddziaływań dydaktycznych</i></p>							
7	<p>Dotyk i zapachy/percepcja dotykowa i węchowa - cele: Stymulowanie percepcji węchowej/dotykowej; Kształtowanie umiejętności rozróżniania zapachów/faktur; Rozwijanie słownictwa dotyczącego zapachów/wielkości/faktur; Uwrażliwianie na różnorodność zapachów oraz cech fizycznych elementów występujących w środowisku naturalnym; Wzmacnianie koncentracji uwagi (<i>lub inne cele związane z percepcją dotykową i słuchową</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele</i></p>							
8	<p>Dotyk i zapachy/percepcja dotykowa i węchowa – propozycje zabaw/oddziaływań dydaktycznych: Wąchanie/dotykane wybranych elementów parku; Wskazywanie/nazywanie różnic w zapachu/dotyku/fakturze; Zabawy w odgadywanie „Co to jest?” z zamkniętymi oczami na podstawie zapachu lub dotyku; Rozmowa dydaktyczna na temat różnorodności kształtów/faktur oraz zapachów występujących w parku (<i>lub inne zabawy związane z percepcją dotykową i węchową</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 propozycje zabaw/oddziaływań dydaktycznych</i></p>							
9	<p>Wiedza na temat środowiska, parku i jego elementów - cele: Stymulowanie procesów poznawczych; Rozwijanie mowy/uwagi/pamięci/spostrzegawczości; Rozwijanie ogólnej wiedzy przyrodniczej dziecka; Kształtowanie wiedzy na temat parku; Rozwijanie wiedzy na temat kwiatów/drzew; Poszerzanie wiedzy na temat świata zwierząt; Rozwijanie umiejętności klasyfikowania obiektów/przedmiotów; Uwrażliwianie na piękno przyrody; Pobudzanie zainteresowań; Wzmacnianie pozytywnych emocji (<i>lub inne cele związane z wiedzą na temat środowiska, parku i jego elementów</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele</i></p>							
10	<p>Wiedza na temat środowiska, parku i jego elementów - propozycje zabaw/oddziaływań dydaktycznych: Rozmowa na temat skojarzeń związanych z parkiem; Pogadanka dydaktyczna na temat roli roślin/zwierząt w środowisku/dla człowieka; Pogadanka z pokazem na temat roślin; Pogadanka dydaktyczna na temat zwierząt występujących w parku; Quiz na temat parku/roślin/zwierząt; Pytania dotyczące rozróżniania kwiatów/drzew/zwierząt (<i>lub inne zabawy związane z wiedzą na temat środowiska, parku i jego elementów</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 propozycje zabaw/oddziaływań dydaktycznych</i></p>							

Numer
stanowiska

Rezultat 2: Propozycje ćwiczeń usprawniających artykulację mowy 3-letniego dziecka

Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):

<p>Wargi: Oddalanie i zbliżanie do siebie kącików ust (jak przy wymawianiu „i” oraz „u”); Rozwieranie i zwieranie warg przy zaciśniętych ustach; Wymawianie na przemian „a” i „o” przy maksymalnym oddalaniu od siebie wargi górnej i dolnej; Wysuwanie warg do przodu typu „dzióbek”; Wymawianie samogłosek przy zwartych szczękach; Nabieranie powietrza pod wargę górną oraz dolną;</p> <p>1 Wymawianie spółgłosek z różnym ułożeniem ust; Unoszenie wargi górnej przy zamkniętych szczękach; Opuszczanie wargi dolnej przy zamkniętych szczękach; Chwytywanie dolnymi zębami wargi górnej, a górnymi zębami wargi dolnej; Ruch kolisty wysuniętych i zaokrąglonych zwartych warg; Cmokanie; Parskanie; Ssanie wargi górnej i dolnej; Utrzymywanie ołówka na wardze górnej (lub inne ćwiczenia warg usprawniające artykulację)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 propozycje ćwiczeń</i></p>						
<p>Policzki: Nadymanie policzków przy zwartych ustach; Nadymanie policzka z jednej strony i przesuwanie powietrza na drugą stronę jamy ustnej; Nadmuchiwanie policzków i energiczne wypuszczenie powietrza z ust (szmer podobny do głoski „p”); Wciąganie policzków do jamy ustnej; Nadmuchiwanie gumowych zabawek/balona; Puszczanie baniek mydlanych; Zdmuchiwanie płomyka świecy; Dmuchanie na watekę/piórko; Gwizdanie (lub inne ćwiczenia policzków usprawniające artykulację)</p> <p>2 <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisana jest co najmniej 1 propozycja ćwiczeń</i></p>						
<p>Język: Dotykanie końcem języka kącików rozchylonych warg; Dotykanie językiem do nosa/brody; Przesuwanie języka wzdłuż górnej i dolnej wargi; Oblizywanie górnej i dolnej wargi; Oblizywanie zębów górnych i dolnych; Wysuwanie języka na zewnątrz;</p> <p>3 Cofanie języka w głąb jamy ustnej; Mlaskanie językiem; Ruchy koliste językiem przy otwartych ustach; Wykonywanie rurki z języka; Gwizdanie; Kłaskanie; Wysuwanie języka przy zaciśniętych szczękach (lub inne ćwiczenia języka usprawniające artykulację)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 propozycje ćwiczeń</i></p>						
<p>Podniebienie miękkie i twarde, żuchwa: Ziewanie; Kasłanie z wysuniętym językiem; Chrapanie na wdechu i wydechu; Ssanie przez smoczek; Wymawianie głosek tylnojęzykowych zwartych „g” i „k” (kontakt środka języka z podniebieniem); Wymawianie głoski „r” (wibracja języka z podniebieniem twardym); Opuszczanie i unoszenie żuchwy; Ruchy poziome żuchwy; Wysuwanie i cofanie żuchwy;</p> <p>4 Maksymalne rozwarcie i zaciśnięcie szczęki; Naśladowanie ziewania; Wymawianie szerokiego „a” i zwartego „s” (lub inne ćwiczenia podniebienia miękkiego i twardego/żuchwy usprawniające artykulację)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisana jest co najmniej 1 propozycja ćwiczeń</i></p>						

Numer
stanowiska

Rezultat 3: Wskazówki dla rodziców dotyczące profilaktyki oparzenia słonecznego i postępowania w przypadku jego wystąpienia u dziecka

Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):

1	<p>Jak przygotować dziecko do ekspozycji na działanie słońca? Stopniowo wydłużać czas pobytu dziecka na słońcu w pierwszych dniach i tygodniach letnich, począwszy od 15-30 min; Stosować kremy/balsamy z wysokim filtrem (30-50); Smarować środkami ochronnymi min. 20 min przed ekspozycją na słońce; Powtarzać smarowanie co 2 godz. i po każdej kąpieli (nawet jeżeli środek ochronny jest opisany jako wodoodporny); Zakładać lekką, przewiewną odzież z naturalnych materiałów, w jasnych kolorach; Zastaniać poszczególne części ciała (głowę, kark) - używać czapeczki z daszkiem/kapelusika na głowę, Zapewnić zwiększoną ilość wody do picia <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 zalecenia</i></p>						
2	<p>Jakich godzin, miejsc oraz aktywności unikać w przypadku przebywania dziecka w upalne dni poza domem? Unikać przebywania na słońcu w godzinach 11-14; Zadbaj o przebywanie/zabawę dziecka w miejscach zacienionych; Na plaży wyposaż się w parasol lub namiot plażowy; Pamiętaj o tym, że woda odbija promienie słoneczne/szczególą uwagę zwrócić na ekspozycję na promienie słoneczne podczas kąpieli w jeziorze lub morzu, podczas korzystania z kajaka/łódki/żaglówki; Unikać wysiłku fizycznego w godzinach największego nasłonecznienia; W dni skrajnie upalne pozostawić dziecko w domu <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 zalecenia</i></p>						
3	<p>Jakie są objawy poparzenia słonecznego skóry dziecka i kiedy się pojawiają? Po kilku godzinach od ekspozycji na działanie słońca; Zaczerwienienie skóry/rumień; Podwyższenie temperatury skóry/gorąca skóra; Tkliwość/ból skóry; Pęcherze; Dreszcze; Ogólne osłabienie; Rozdrażnienie <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 informacje dotyczące objawów poparzenia słonecznego i czasu ich wystąpienia</i></p>						
4	<p>Jak postępować w przypadku poparzenia słonecznego skóry dziecka? Nie wystawiać dziecka na dalsze działanie słońca/zapewnić zacienione miejsce/przeprowadzić do chłodnego pomieszczenia; Ochładzanie poparzonej skóry (chłodne, ale nie bardzo zimne okłady, nie należy przykładać lodu na oparzoną skórę); Stosować naturalne okłady z przetworów mlecznych (nałożyć warstwę, pozostawić do wyschnięcia, zmyć, nałożyć kolejną warstwę); Stosować środki kosmetyczno-lecznicze po oparzeniach kupowane w aptece; Podawać wodę do picia, W przypadku oparzeń z pęcherzami wypełnionymi płynem surowicznym wskazana wizyta u lekarza <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 zalecenia</i></p>						
5	<p>Jakie objawy mogą wskazywać na wystąpienie udaru słonecznego u dziecka i jak należy udzielić pierwszej pomocy? Skargi na ból i zawroty głowy; Nudności; Wymioty <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisany jest co najmniej 1 objaw</i></p>						
6	<p>Jakie objawy mogą wskazywać na wystąpienie udaru słonecznego u dziecka i jak należy udzielić pierwszej pomocy? Należy bezzwłocznie przenieść dziecko w chłodne miejsce i zapewnić mu spokój; Wykonywać zabiegi jak przy poparzeniu słonecznym (ochładzanie ciała); Podać wodę do picia; Skontaktować się z lekarzem lub wezwać pogotowie <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane jest co najmniej 1 zalecenie</i></p>						

Numer
stanowiska

Przebieg 1: Zabieg usunięcia drzazgi z prawej dłoni dziecka na kłębie kciuka

Zdający:

1	obejrzał miejsce wbicia drzazgi – kłęb kciuka prawej dłoni						
2	przygotował zestaw do zabiegu usunięcia drzazgi: rękawiczki ochronne, pęsetkę, spirytus salicylowy, dzbanek z chłodną wodą, mydło w płynie, małą miseczkę, ręcznik i/lub chusteczki jednorazowe						
3	umył higienicznie ręce, nałożył rękawiczki ochronne						
4	poinformował dziecko o wykonywanym zabiegu (lub poinformował o tym po obejrzeniu miejsca wbicia drzazgi)						
5	zdezynfekował pęsetkę spirytusem salicylowym						
6	wyciągnął drzazgę z dłoni dziecka pęsetką (zasymulował ten ruch), nie używał igły, w trakcie czynności stabilizował dłoń dziecka						
7	miejsce po usunięciu drzazgi umył wodą z mydłem						
8	osuszył miejsce po zabiegu chusteczką jednorazową lub ręcznikiem						
9	umył higienicznie ręce, rękawiczki i chusteczkę jednorazową wyrzucił do kosza na odpady zakaźne/ręcznik do kosza na brudną bieliznę						
10	pochwalił dziecko za dzielność przy wykonywaniu zabiegu						

Egzaminator

imię i nazwisko

.....

data i czytelny podpis