

Nazwa kwalifikacji:

**Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej**

Oznaczenie kwalifikacji:

**MS.09**

Numer zadania:

**01**

Kod arkusza:

**MS.09-01-22.06-SG\_zo**

Wersja arkusza:

**SG**

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
<b>R.1</b>	<b>Rezultat 1: Diagnoza terapeutyczna pana Pawła Kowalczyka</b>
<i>Zapisać (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.1.1	<b>Charakterystyka funkcjonowania w zakresie zdrowia fizycznego</b> <b>Zasoby</b> Samodzielnie przychodzi do środowiskowego domu samopomocy; Samodzielny w czynnościach higienicznych; Samodzielny w czynnościach spożywania posiłków; Spożywa posiłek w ŚDS <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisany jest co najmniej 1 zasób</i>
R.1.2	<b>Charakterystyka funkcjonowania w zakresie zdrowia fizycznego</b> <b>Problemy</b> Złe samopoczucie; Zaburzenia snu; Ogólne zmęczenie; Problem z przestrzeganiem dyscypliny przyjmowania leków; Niezdrowy tryb życia; Często niedojada lub spożywa produkty niskiej jakości; Natłoczony pali papierosy/uzależniony od nikotyny; Pije duże ilości kawy/uzależniony od kofeiny; Nie dba o higienę/wygląd, nie używa kosmetyków, myje się nieregularnie; Nosi brudne ubrania, nie potrafi ich dobrać do pory roku i okoliczności; Niechęć do wykonywania aktywności ruchowej <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 problemy</i>
R.1.3	<b>Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego</b> <b>Zasoby</b> Od trzech lat jest uczestnikiem Środowiskowego domu samopomocy dla osób z zaburzeniami psychicznymi; Obecnie brak objawów psychotycznych; Ma problem z przestrzeganiem dyscypliny przyjmowania leków; Mieszka z matką; Kształcił się w technikum budowlanym; Ma doświadczenie pracy zawodowej; Lubił spotykać się ze znajomymi; Lubił słuchać muzyki; Lubił grać w gry komputerowe; <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 zasoby</i>
R.1.4	<b>Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego</b> <b>Problemy</b> Schizofrenia paranoidalna od 15 lat; Od 15 lat ze zmienną częstotliwością jest hospitalizowany przy nasileniu objawów typu omamy i urojenia; Urojenia kłobne i prześladowcze; Uzależnienie od papierosów; Często obniżony nastrój; Nieadekwatne reakcje emocjonalne; Poczucie osamotnienia; Poczucie krzywdy; Niechętny do wykonywania aktywności psychicznej/niska motywacja do działania; Zawężone zainteresowania/nie potrafi zorganizować sobie czasu wolnego; Poddaje się, popada w złość w sytuacjach trudnych/brak konsekwencji w działaniu; Niechęć do udziału w zajęciach kulturalnych, towarzyskich <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 problemy</i>
R.1.5	<b>Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego</b> <b>Problemy</b> Częste konflikty w rodzinie; Odmawia prób podjęcia pracy lub jej poszukiwania; Uważa, że praca na budowie jest ponad jego możliwości fizyczne; Nie potrafi gospodarować pieniędzmi; Pożycza pieniądze, papierosy od uczestników; Doprowadza do konfliktów/konfrontacji z uczestnikami/konfliktowy; Postawa roszczeniowa wobec personelu placówek, z których wsparcia korzysta/roszczeniowy; Często się złości, kłóci, używa wulgarnych słów; Negatywne emocje, wywołane niezadowoleniem z choroby, braku pieniędzy, otrzymywanej pomocy ocenianej jako niedostateczna; Wycofany z kontaktów społecznych; Inne osoby traktuje instrumentalnie; Brak umiejętności samodzielnego załatwiania spraw w urzędzie <i>Kryterium uznaje się za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 problemy</i>
R.1.6	<b>Charakterystyka środowiska rodzinnego</b> Mieszka z matką; Utrzymuje się z jego renty i jej emerytury; Korzysta ze wsparcia finansowego i usługowego ośrodka pomocy społecznej; Często dochodzi do konfliktów; Nie potrafi racjonalnie gospodarować wydatkami; Zalega z bieżącymi opłatami; Nuda; Brak pomocy matce w dbaniu o mieszkanie <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 cechy</i>
R.1.7	<b>Potrzeby wymagające zaspokojenia w świetle zaistniałych problemów</b> Bezpieczeństwa, Zdrowia, Ruchu, Snu, Odpoczynku, Odżywienia, Higieny, Stymulowania/rozwoju funkcji poznawczych, Równowagi psychicznej, Samodzielności, Samostanowienia, Zaradności osobistej, Akceptacji, Uznania, Szacunku, Prestiżu, Znaczenia, Przynależności, Relacji społecznych, Bliskości, Miłości, Przyjaźni, Samorealizacji, Realizacji zainteresowań, Rozwoju osobistego, Adekwatnej samooceny, Samoakceptacji, Estetyki <i>Kryterium uznaje się za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 6 potrzeb</i>

R.2	Rezultat 2: Tygodniowy plan treningów dla pana Pawła Kowalczyka
<i>Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.2.1	<p><b>Cele szczegółowe Trening umiejętności społecznych</b></p> <p>Poprawa nastroju/wzrost liczby pozytywnych emocji; Ograniczenie poczucia samotności/krzywdy/zmęczenia; <b>Wzrost</b> samodzielności; <b>Wzrost</b> umiejętności rozpoznawania/nazywania emocji; <b>Wzrost</b> adekwatności emocji; <b>Ukształtowanie</b> zdolności radzenia sobie z emocjami; <b>Wzrost</b> umiejętności radzenia sobie/konsekwencji w rozwiązywaniu problemów/konfliktów; <b>Ukształtowanie</b> zachowań asertywnych; <b>Wzrost</b> integracji grupy/zachowań inicjujących kontakt w grupie; <b>Wzrost</b> kompetencji interpersonalnych/umiejętności współpracy w grupie/komunikacji/chęci do komunikowania/podtrzymania relacji; <b>Ukształtowanie</b> umiejętności wyrażania/zgłaszania własnych potrzeb/problemów; <b>Wzrost</b> umiejętności rozwiązywania konfliktów interpersonalnych; <b>Ograniczenie</b> agresji/wulgarności/złości/bierności w sytuacjach społecznych; <b>Odprężenie</b>; <b>Pobudzenie</b> do działania/aktywności/zapobieganie nudzie; <b>Wzrost</b> motywacji do aktywności; <b>Wzrost</b> motywacji do nawiązania/podtrzymania relacji społecznych/ograniczenie tendencji do instrumentalnego traktowania innych; <b>Zaspokojenie</b> potrzeby bezpieczeństwa/przynależności/komunikowania/akceptacji/uznania/samorealizacji/rozwoju/przyjaźni/samodzielności./osiągnięć; <b>Wzrost</b> integracji z personelem/zaufania do personelu/poprawa współpracy z placówkami pomocy społecznej; <b>Wzrost</b> umiejętności organizacji czasu wolnego/częstotliwości udziału w zajęciach; <b>Nawiązanie/poprawa</b> relacji rodzinnych/sąsiedzkich/koleżeńskich; <b>Wzrost</b> motywacji/podjęcie próby zatrudnienia (<i>lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele każdego dnia do każdego zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.2	<p><b>Czynności Trening umiejętności społecznych</b></p> <p>Trening; Nauczanie; Powtarzanie; Pogadanka; Dyskusja na temat/rozmowa terapeutyczna; Planowanie; Przygotowanie; Ćwiczenie; Omówienie; Analizowanie; Opracowanie; Pisanie; Czytanie; Rysowanie; Oglądanie; Rozpoznawanie; Zabawy/gry dydaktyczne (lub nazwa gry, zabawy); Odgrywanie scenek; "Burza mózgów"</p> <p>(dotyczące umiejętności interpersonalnych; wzrostu motywacji do działania; nawiązywania i podtrzymywania rozmowy; asertywności; wyrażania emocji; komunikowania się; poprawy relacji z rodziną/znajomymi/personelem; modyfikowania niepożądanych zachowań; ograniczenia złości/agresji/wulgarności; przestrzegania norm i zasad społecznych; zmniejszania napięcia psychicznego; poprawy nastroju; radzenia sobie w sytuacjach trudnych; radzenia sobie ze stresem; korzystania z instytucji użyteczności publicznej/radzenia sobie z załatwianiem spraw w instytucjach użyteczności publicznej; aktywności zawodowej; zatrudnienia/predyspozycji zawodowych; przygotowania cv/listu motywacyjnego/analizy mocnych i słabych stron); Nagrywanie filmów/fotografowanie; Organizacja wyjazdów/wycieczki; Przygotowywanie makiety/diagramu/mapy/gazetki ściennej; Organizowanie spotkań/impresz okolicznościowych na rzecz społeczności; Analiza bieżących problemów/sytuacji (<i>lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.3	<p><b>Cele szczegółowe Zajęcia z wykorzystaniem komputera i Internetu</b></p> <p><b>Wzrost/rozwinięcie</b> wiedzy/zainteresowań komputerem/Internetem; <b>Wzrost/opanowanie</b> umiejętności obsługi/wykorzystania programów komputerowych (lub nazwa konkretnego programu)/wykonania określonej pracy z użyciem komputera; <b>Nabycie</b> umiejętności/wiedzy korzystania z usług urzędów/instytucji/poszukiwania pracy z pomocą komputera; <b>Nabycie</b> umiejętności nawiązywania kontaktów społecznych z pomocą komputera/korzystania z mediów społecznościowych/komunikatorów; <b>Nabycie</b> umiejętności wyszukiwania informacji/analizowania/redagowania/opracowania tekstu/materiału źródłowego/prowadzenia poczty email/konta społecznościowego; <b>Wzrost</b> umiejętności obsługi komputera/urządzeń peryferyjnych; <b>Wzmocnienie/wzrost</b> funkcji poznawczych typu myślenie/kojarzenie/przypominanie/zapamiętywanie/umiejętności czytania/pisania/liczenia; <b>Zaspokojenie</b> potrzeby akceptacji/aktywności/przynależności/samorealizacji/samodzielności/uznania/rozwoju; <b>Wzrost</b> motywacji do rozwijania zainteresowań/rozwój zainteresowań; <b>Wzrost</b> wiedzy ogólnej; <b>Wzrost</b> umiejętności organizacji czasu wolnego z wykorzystaniem komputera/umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu; <b>Poznanie</b> zasad bezpieczeństwa w Internecie (<i>lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele każdego dnia do każdego zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>

R.2.4	<p><b>Czynności Zajęcia z wykorzystaniem komputera i Internetu</b>                  Trening; Zapoznanie; Nauczanie/zdobycie wiedzy; Czytanie; Oglądanie; Słuchanie; Analizowanie; Wyszukiwanie; Dyskusja nad treścią/materiałem źródłowym; Pisanie; Wypełnianie; Przygotowanie tekstu lub innego wytworu z wykorzystaniem komputera; Planowanie; Korzystanie z zasobów Internetu/konkretnej strony internetowej; Tworzenie; Wykład/pogadanka/prezentacja; Nauka/wykorzystanie/zapoznanie z programem komputerowym; Obsługa sprzętu komputerowego/urządzeń peryferyjnych; Zakładanie konta społecznościowego; Prowadzenie poczty mail; Obsługa komunikatora; Gry/zabawy/zadania logiczne z wykorzystaniem komputera (lub podana nazwa gry, zabawy) (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)                  Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności związane z wykorzystaniem komputera każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</p>
R.2.5	<p><b>Czynności Trening ruchowy z elementami ludoterapii</b>                  Oglądanie; Prezentowanie; Rzucanie; Odbijanie; Celowanie; Przekładanie; Chodzenie; Jeżdżenie; Podnoszenie; Gimnastyka; Ćwiczenie; Ćwiczenie z wykorzystaniem przyborów typu: szarfy, kije, woreczki, piłki, koła, kręgle, boule, drabinki, rowerek, bieźnia, steper, rotor, wiosła; Przedstawianie; Zabawy; Wyścigi; Granie; Spacer; Wyjście do siłowni plenerowej; Gry/zabawy integracyjne; Gry/zabawy stolikowe; Gry/zabawy towarzyskie; Gry/zabawy ruchowe; Gry/zabawy dydaktyczne lub nazwa gry/zabawy; Choreoterapia/tańczenie/nauka tańca; Wycieczka/wyjazd/zwiedzanie; Planowanie/wyjście na spacer/wycieczkę/do instytucji kultury; Nordic walking (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)                  Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</p>
R.2.6	<p><b>Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne Trening ruchowy z elementami ludoterapii</b>                  Flipchart; Pisaki/flamastry; Kartki; Ołówki; Długopisy; Tablica; Projektor; Laptop/komputer; Przybory do zajęć ruchowych (typu piłki, szarfy, tarcza dart, piłkarzyki stołowe, kij, kręgle, kule); Chusta animacyjna Klanzy; Publikacje/książki/czasopisma; Albumy/zdjęcia/foldery/atlas/mapy; Kije do nordic walking; Plecak z wyposażeniem na wycieczkę; Apteczka; Gry stolikowe; Gry towarzyskie; Gry ruchowe; Gry integracyjne; Gry dydaktyczne; Gry terenowe (lub wymieniona konkretna nazwa gry i jej rekwizyty typu plansza, pionki, karty); Rekwizyty; Sprzęt grający; Nagrania muzyczne; Wyposażenie siłowni typu wiosłarz/rotor/ławka/równoważnia/drabinka (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)                  Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 materiały/narzędzia/środki dydaktyczne każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</p>
R.2.7	<p><b>Czynności Trening czynności życia codziennego</b>                  Zapoznanie; Czytanie/biblioterapia; Oglądanie; Słuchanie; Analizowanie; Wyszukiwanie; Rozwiązywanie; Dyskusja nad treścią/materiałem źródłowym; Prezentowanie; Gry/zabawy; Pogadanka; Wykład; Pokaz; Ćwiczenia/trening związane z żywieniem, porządkowaniem, higieną osobistą, ubieraniem się, zakupami, załatwianiem spraw urzędowych; Ćwiczenie/planowanie/wykonywanie czynności higienicznych (typu mycie, obcinanie paznokci, stosowanie kosmetyków, dobieranie odzieży); Wybieranie zdrowych produktów spożywczych; Nauka/pokaz/ćwiczenie czynności kulinarnych; Planowanie posiłków/układanie jadłospisu; Obsługiwanie sprzętu kuchennego/gospodarstwa domowego; Czytanie/analizowanie/realizowanie instrukcji obsługi/przepisów kulinarnych; Sprzątanie; Zmywanie; Ścieranie; Zamiatanie; Porządkowanie; Przygotowanie posiłku (lub wymieniona nazwa potrawy); Pogadanka/wykład/prezentacja o zasadach zdrowego odżywiania, chorobach dietozależnych, wartości odżywczej produktów, obróbce/przechowywaniu żywności; Planowanie/realizacja zakupów; Trening ekonomiczny/planowanie budżetu domowego; Wyjście do kawiarni/restauracji; Nauka/pokaz/ćwiczenie/wykonywanie czynności typu sprzątanie, mycie okien, pranie, prasowanie, segregowanie, odkurzanie; Ćwiczenie użycia ścierki/mopa/szczotki do zamiatania/środków chemii gospodarczej; Pogadanka/wykład/prezentacja/omówienie profilaktyki chorób; Ćwiczenie/omówienie/realizacja wyjścia do instytucji publicznej (typu poczta, bank, ośrodek pomocy społecznej) (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)                  Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</p>

R.2.8	<p><b>Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne Trening czynności życia codziennego</b></p> <p>Materiały/środki/przybory higieniczne/kosmetyczne (lub ich nazwy typu mydło, gąbka, szampon, żel pod prysznic, ręcznik, krem, woda toaletowa, dezodorant, balsam do ciała, nożyczki, pilniczek do paznokci, pasta, szczoteczka, kubek do mycia zębów);  <b>Materiały/narzędzia/środki/przybory czystościowe/porządkowe</b> (typu proszek do prania, miska, płyn do płukania, wiadro, mop, ścierki, płyn/spray do okien); <b>Elementy odzieży/buty</b>;  <b>Artykuły spożywcze</b> (lub wymienione konkretne produkty spożywcze);  <b>Materiały/środki/przybory kuchenne</b> (lub ich nazwy typu talerze, noże, sztućce, tarka, deski, kubki, dzbanki, miski, garnek); <b>Środki czystościowe</b> (typu płyn, mleczko, ścierka, gąbka);  <b>Plansze edukacyjne/makiety</b>; <b>Książki/diagramy/foldery/mapa</b>; <b>Pieniądze</b>; <b>Flipchart</b>;  <b>Pisaki/flamastry/ołówki/kartki/długopisy</b>; <b>Tablica</b>; <b>Projektor</b>; <b>Laptop/komputer</b>; <b>Film</b>;  <b>Urządzenia gospodarstwa domowego</b> (typu odkurzacz, kuchnia, piekarnik, Kuchenka mikrofalowa, żelazko, pralka, zmywarka, czajnik); <b>Druk/formularz</b> (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 materiały/narzędzia/środki dydaktyczne każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.9	<p><b>Cele szczegółowe Trening w zakresie edukacji zdrowotnej</b></p> <p>Zwiększenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia/odżywiania/znaczenia aktywności fizycznej/snu/czynności higienicznych/czynności porządkowych/farmakoterapii/choroby;  <b>Wzrost aktywności fizycznej</b>; <b>Poprawa diety</b>; <b>Ograniczenie spożycia kawy</b>; <b>Wzrost wiedzy o szkodliwości palenia/możliwościach wspomagania zerwania z nałogiem</b>; <b>Zerwanie z nałogiem nikotynowym</b>; <b>Eliminacja spożywania alkoholu</b>; <b>Nabycie/utrwalenie nawyków higienicznych</b>; <b>Nabycie/utrwalenie nawyków porządkowych</b>; <b>Wzrost umiejętności dbania o higienę osobistą</b>; <b>Wzrost motywacji do prowadzenia zdrowego stylu życia</b>; <b>Nabycie umiejętności rozpoznawania objawów nawrotu choroby</b>; <b>Nabycie umiejętności zwracania się o pomoc lekarską</b>; <b>Utrwalenie nawyku regularnego brania leków</b>; <b>Uświadomienie konsekwencji przerwania farmakoterapii</b>; <b>Ukształtowanie umiejętności radzenia sobie z objawami ubocznymi leków psychotropowych</b> (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.10	<p><b>Czynności Trening w zakresie edukacji zdrowotnej</b></p> <p>Zapoznanie; <b>Czytanie/biblioterapia</b>; <b>Oglądanie/filmoterapia</b>; <b>Słuchanie</b>; <b>Analizowanie</b>;  <b>Wyszukiwanie</b>; <b>Rozwiązywanie</b>; <b>Dyskusja nad treścią/materiałem źródłowym</b>; <b>Pisanie</b>;  <b>Rysowanie</b>; <b>Układanie</b>; <b>Prezentowanie</b>; <b>Przedstawianie/drama</b>; <b>Gry/zabawy dydaktyczne</b> (typu memory, kalambury, krzyżówki, rebusy, dopasowywanie); <b>Pogadanka</b>; <b>Wykład</b>;  <b>Ćwiczenia</b>; <b>Trening funkcji poznawczych</b>; <b>"Burza mózgów"/mapa myśli związane ze zdrowym stylem życia, żywieniem, porządkowaniem, higieną osobistą, aktywnością fizyczną, snem, profilaktyką chorób, zerwaniem z nałogiem palenia, spożywaniem alkoholu, przyjmowaniem regularnym leków, chorobą zasadniczą</b> (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
<b>R.3</b>	<p><b>Rezultat 3: Scenariusz zajęć z zakresu organizacji czasu wolnego</b></p> <p><i>Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i></p>
R.3.1	<p><b>Placówka</b> Środowiskowy Dom Samopomocy  <b>Planowany czas trwania zajęć w minutach</b> 90 minut  <b>Czas trwania poszczególnych części przebiegu zajęć</b> łączny czas przebiegu poszczególnych części zajęć wynosi 90 minut, z czego część właściwa zajęć trwa minimum 50 minut</p>
R.3.2	<p><b>Cel ogólny</b> usprawnianie psychiczne/usprawnianie społeczne</p>

R.3.3	<p><b>Cele szczegółowe</b>  <b>Wzrost motywacji do współpracy/interakcji społecznych w grupie; Wzrost umiejętności współpracy/komunikowania się; Podniesienie poczucia własnych kompetencji/umiejętności/wartości; Wzrost motywacji do aktywności; Wzrost umiejętności planowania czasu wolnego; Wzrost umiejętności organizacyjnych; Wzrost zainteresowań podróźniczych; Wzrost/odtworzenie zasobu wiedzy; Poprawa zdolności myślenia/pamięci/koncentracji uwagi/skupienia; Rozwinięcie umiejętności twórczego/analitycznego myślenia; Wzrost poczucia bezpieczeństwa; Wzrost otwartości/zauwania do nowych osób; Nawiązanie relacji/zapoznanie/zintegrowanie z grupą rówieśniczą/terapeutyczną/z terapeutą; Zwiększenie liczby kontaktów interpersonalnych; Ukształtowanie właściwych zachowań społecznych; Wyrównanie poziomu emocjonalnego/nastroju; Poprawa samopoczucia/nastroju; Zmniejszenie uczucia osamotnienia/labilności; Ograniczenie nudy/apatii/bierności; Wzrost motywacji do udziału w zajęciach grupowych/dyskusji/wypowiadania się; Zaspokojenie potrzeb przynależności/uznania/samorealizacji/samodzielności (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</b>  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 cele</i></p>
R.3.4	<p><b>Rodzaj, metoda/technika/trening terapii zajęciowej</b>  zapisany rodzaj: Ergoterapia/socjoterapia;  zapisane metoda/technika/trening: Trening organizacji czasu wolnego; Terapia ruchem;  Trening umiejętności/czynności życia codziennego; Trening kompetencji poznawczych lub inne, adekwatne do tematu zajęć  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są ergoterapia lub socjoterapia i minimum 1 metoda/technika/trening</i></p>
R.3.5	<p><b>Materiały, narzędzia i środki do przeprowadzenia zajęć</b>  komputer/laptop z dostępem do Internetu; projektor; mapa; kartki;  pisaki/długopisy/ołówek/kredki; książka/album/folder/atlas/broszury o tematyce turystyczno-przyrodniczej; nożyczki; czasopisma; tablica; flipchart; plecak z wyposażeniem na wycieczkę lub nazwane elementy wyposażenia; apteczka (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)  <i>Kryterium uznaje się za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 materiały, narzędzia i środki do przeprowadzenia zajęć</i></p>
R.3.6	<p><b>Przebieg zajęć „Planowanie wycieczki krajoznawczej ścieżką dydaktyczną z piknikiem” (czynności wykonywane przez terapeutę)</b>  <b>Część wstępna:</b> Przywitanie się z uczestnikami; Przedstawienie tematu zajęć/celu/korzyści, które z nich wynikają; Motywowanie/zachęcenie/zaproszenie do aktywnego udziału w zajęciach/wspólnej pracy; Zapytanie o samopoczucie uczestników; Zapoznanie uczestników z warsztatem pracy podczas zajęć/używanymi materiałami/narzędziami/pomocami dydaktycznymi; Ustalenie zasad współpracy podczas zajęć  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są o najmniej 4 czynności</i></p>
R.3.7	<p><b>Przebieg zajęć „Planowanie wycieczki krajoznawczej ścieżką dydaktyczną z piknikiem” (czynności wykonywane przez terapeutę)</b>  <b>Część właściwa:</b> Omówienie; Pokaz plansz edukacyjnych; Przeglądanie/analiza książki/albumu/mapy/folderu/broszury/treści w Internecie/prezentacji; <b>Wydanie polecenia wykonania, objaśnienie, pokaz, wspomaganie, korygowanie, proponowanie, zadawanie pytań w czynności typu</b> wspomnianie, wyszukiwanie, opisywanie, wypisanie, wymienienie, określanie pomysłów, "burza mózgów", wybieranie, uzyskiwanie informacji, opowiadanie o miejscu, przeglądanie czasopism, książek i broszur o tematyce turystyczno-przyrodniczej, przeglądanie stron internetowych dotyczących atrakcji turystyczno-krajoznawczych w miejscu, czytanie, pisanie, edytowanie tekstu/obrazów, drukowanie, dzielenie zadań do wykonania; <b>Wyznaczenie zadań poszczególnym uczestnikom zajęć; Przypominanie o zasadach współpracy; Motywowanie/zachęcanie do wykonywania zadań/wypowiedzi</b>  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 czynności</i></p>
R.3.8	<p><b>Ogłoszenie dla uczestników zajęć w ŚDS o planowanej wycieczce</b>  zawiera: zaproszenie do udziału; datę wycieczki; godzinę zbiórki; godzinę powrotu/czas trwania; planowany cel wycieczki; planowaną trasę/przebieg/plan wycieczki; co należy ze sobą zabrać (typu odpowiednia odzież, obuwie, prowiant, bilety, pieniądze); do kogo, do kiedy zgłosić chęć uczestnictwa, informację o ewentualnej odpłatności za wycieczkę  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 5 informacji</i></p>

R.3.9	<p><b>Przebieg zajęć „Planowanie wycieczki krajoznawczej ścieżką dydaktyczną z piknikiem” (czynności wykonywane przez terapeutę)</b></p> <p><b>Część końcowa:</b> Podsumowanie/rozmowa/pytanie o opinię na temat zajęć/czego się nauczyli/co sprawiało im trudności/czy wykorzystają te umiejętności w życiu codziennym/co im się podobało w trakcie zajęć; <b>Zapytanie</b> o samopoczucie/wrażenia; <b>Prezentacja</b> wyników pracy; <b>Podziękowanie</b> za wspólną pracę; <b>Pochwała</b> za aktywność/zaangażowanie; <b>Zapytanie</b>, czego chcieliby się dalej uczyć; <b>Zachęta</b> do udziału w kolejnych zajęciach</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 czynności</i></p>
-------	---

www.EgzaminZawodowy.pl