

**EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAWODZIE**  
**Rok 2019**  
**ZASADY OCENIANIA**

*Arkusz zawiera informacje prawnie chronione  
do momentu rozpoczęcia egzaminu*

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka**  
Oznaczenie arkusza: **Z11-01-19.06**  
Oznaczenie kwalifikacji: **Z11**  
Numer zadania: **01**

*Wypełnia egzaminator*

Kod ośrodka 



 -

Kod egzaminatora

Data egzaminu 



  
*Dzień Miesiąc Rok*

Godzina rozpoczęcia egzaminu 



 :

| Numer PESEL zdającego* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Numer stanowiska |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|
|                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |
|                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |
|                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |
|                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |
|                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |
|                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |  |

\* w przypadku braku numeru *PESEL* – seria i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość

## **Egzaminatorze!**

- Oceniaj prace zdających rzetelnie i z zaangażowaniem. Dokumentuj wyniki oceny.
- Stosuj przyjęte zasady oceniania w sposób obiektywny.
- Jeżeli zdający, wykonując zadanie egzaminacyjne, uzyskuje inne rezultaty albo pożądane rezultaty uzyskuje w inny sposób niż uwzględniony w zasadach oceniania lub przedstawia nietypowe rozwiązanie, ale zgodnie ze sztuką w zawodzie, to nadal oceniaj zgodnie z kryteriami zawartymi w zasadach oceniania. Informacje o tym, że zasady oceniania nie przewidują zaistniałej sytuacji, przekaz niezwłocznie w formie pisemnej notatki do Przewodniczącego Zespołu Egzaminacyjnego z prośbą o przekazanie jej do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Notatka może być sporządzona odręcznie w trybie roboczym.
- Informuj przewodniczącego zespołu nadzorującego o wszystkich nieprawidłowościach zaistniałych w trakcie egzaminu, w tym w szczególności o naruszeniach przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy i o podejrzeniach niesamodzielności w wykonaniu zadania przez zdającego.

| Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Numer stanowiska                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>Rezultat 1: Indywidualny plan adaptacji dziecka w przedszkolu</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Egzaminator wpisuje <b>T</b> , jeżeli zdający spełnił kryterium albo <b>N</b> , jeżeli nie spełnił |  |  |  |  |  |  |
| <i>Dopuszcza się inny zapis, ale równoznaczny merytorycznie, oddający sens kryterium, ważne elementy, nie kolejność.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| Zapisane:                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 1                                                                                                                        | zapoznanie dziecka z personelem pracującym w przedszkolu lub zapisany konkretny pracownik przedszkola typu opiekunka, nauczyciel, dyrektor, pomoc nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 2                                                                                                                        | zapoznanie dziecka z budynkiem przedszkola lub rozkładem sal/pomieszczeń lub zapisane co najmniej 2 pomieszczenia typu sala zajęć, sala zabaw, łazienka, szatnia, jadalnia/kuchnia, sala gimnastyczna, sala logopedyczna, sala do integracji sensorycznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 3                                                                                                                        | poinformowanie rodziców/wytłumaczenie rodzicom o potrzebie/konieczności wcześniejszego odbierania dziecka w początkowym okresie/ skróceniu czasu pobytu dziecka w przedszkolu w pierwszych dniach jego pobytu/zachowaniu spokoju podczas rozstania z dzieckiem/ w pierwszych dniach pobytu umożliwienie dziecku przebywania w przedszkolu razem z rodzicami                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 4                                                                                                                        | organizowanie wspólnych zabaw dziecka z pozostałymi dziećmi/zabaw integracyjnych z rówieśnikami lub zapisana konkretna zabawa typu "Piłka w kole"/dziecko podaje piłkę koledze wymieniając jego imię, "Kłębuszek przyjaźni"/prowadzący mówi do dzieci, aby podały kłębek wełny dziecku, którego imię chce poznać lub które stoi obok, "Witające się paluszki"/prowadzący wskazuje na swoją rękę i nazywa poszczególne palce/części ciała, a następnie mówi, że dziś przywitamy się kciukami/inną dowolną częścią ciała, a dzieci, chodząc po sali, witają się w ten sposób ze spotkanymi osobami (lub inna, pod warunkiem poprawności merytorycznej) |                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 5                                                                                                                        | organizowanie zajęć ruchowych/rozładowujących/wyciszających emocje lub przykład zabawy ruchowej typu: "Samochody na skrzyżowaniu", "Dogoń piłkę", "Spłoszone wróbelki" (lub inna pod warunkiem poprawności merytorycznej)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 6                                                                                                                        | zaangażowanie rodziców poprzez organizowanie wspólnego oglądania wystawek grupowych, wspólne rozmowy na temat przebiegu dnia w przedszkolu, ulubionych zajęć, zabaw w przedszkolu, kolegów i koleżanek, powstrzymanie negatywnych uwag, dotyczących przedszkola w towarzystwie malucha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 7                                                                                                                        | zorganizowanie uroczystego dnia z udziałem najbliższych/rodziców/uroczystości inauguracyjnej/integracyjnej/pasowanie na przedszkolaka/wręczenie dyplomu/odznaki przedszkolaka/wspólny poczęstunek/uwiecznienie uroczystości na wspólnym zdjęciu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |

Numer  
stanowiska

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## Rezultat 2: Indywidualny plan działań dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczych z 3-letnim dzieckiem

*Dopuszcza się inny zapis, ale równoznaczny merytorycznie, oddający sens kryterium.*

Działania dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawcze stymulujące daną sferę rozwojową – zapisane:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | <b>Motoryka duża</b><br>ćwiczenia ogólnorozwojowe, ruchów naprzemiennych, równoważne, pajacyki, wspinanie się na palcach, turlanie się po podłodze, slalom, przesuwanie nogami małych przedmiotów, proste układy taneczne, pokonywanie toru przeszkód, maszerowanie połączone z wymachem rąk, maszerowanie po wytyczonej linii, utrzymanie się w pozycji siedzącej na piłce, rzucanie piłki, chwytanie piłki, podbijanie palcami balonika, faliste ruchy ramion, zabawa w przylot i odlot ptaków, toczenie piłki do dołka, zabawy ruchowo naśladowcze typu "pociąg", „koniki”, „pieski”, żabka, zabawy na placu zabaw: jazda na rowerku, sankach, zabawy na pływalni (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)<br><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 działania lub ćwiczenia</i>                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| 2 | <b>Sensomotoryka/motoryka mała/czynności zmysłowo-ruchowe</b><br>zajęcia wspomagające rozwój percepcji, zabawy z wykorzystaniem mas plastycznych, budowanie konstrukcji z różnego kształtu elementów geometrycznych, rozpoznawanie smaków, uwalnianie słuchowe poprzez słuchanie muzyki lub słuchowisk, odtwarzanie dźwięków, rozpoznawanie odgłosów przyrody, zabawy kontaktowo-paluszkowe w parach, „Grota misia”, „Idzie burza”, wspólne malowanie jednego obrazu, układanie puzzli, wspólne zabawy twórcze: lepienie, rysowanie, wyklejanie, wypychanki, nawlekanie koralików, mieszczanie kształtów, dopasowywanie elementów układanki, kolorowanie, zabawy w kąciach tematycznych, gra na bębnie, grzechotce, tamburynie, wspólne muzykowanie (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)<br><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 działania lub zabawy</i> |  |  |  |  |  |  |
| 3 | <b>Mowa i myślenie, spostrzeżenia/procesy poznawcze</b><br>ćwiczenia wspomagające rozwój słownictwa, wzbogacanie słownictwa, budowanie wypowiedzi, ćwiczenia narządów artykulacyjnych, język, wargi, podniebienie miękkie, mięśnie gardła, twarzy, szeregowanie, odwzorowywanie, szukanie podobieństw, szukanie różnic, ćwiczenie orientacji przestrzennej, porządkowanie przedmiotów według wielkości, klasyfikowanie obrazków, przedmiotów w zależności od ich przeznaczenia, znajdowanie przedmiotu, który nie pasuje, uzupełnianie obrazków, śpiewanie piosenek, recytacja wierszy, wyliczanek, rymowanek, czytanie, opowiadanie historyjek na podstawie obrazków, czarodziejski worek, loteryjki, zgadywanki, zabawy tematyczne, zabawy w teatr (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)<br><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 działania</i>           |  |  |  |  |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Numer<br>stanowiska |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |  |  |  |  |  |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |  |  |  |  |  |  |
| 4 | <b>Emocje i uczucia, kontakty społeczne</b><br>pomoc dziecku w nazywaniu i wyrażaniu emocji/uczuć, reagowanie adekwatne do wyrażanych przez dziecko emocji, nie umniejszanie, nie wyśmiewanie, nie zawstydzanie, wyrażanie gotowości wysłuchania lub towarzyszenia w przeżywaniu emocji, uczenie rozładowywania emocji (lub zapisana konkretna metoda typu darcie papieru, taniec, twórczość plastyczna), wprowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych, słuchanie muzyki relaksacyjnej, czytanie/słuchanie bajek terapeutycznych, zabawa w lustro, wyrażanie uczuć mimiką twarzy, słowami, gestami, nawiązywanie kontaktu wzrokowego podczas komunikacji werbalnej, chwalenie/docenianie dziecka, pytanie dziecka o zdanie, uwzględnianie tego zdania, budowanie własnej wartości dziecka, pozwalanie na wyrażanie uczuć, w przypadku pomyłki, przyznanie się do błędu, rozwijanie, pielęgnowanie uczuć moralnych, budowanie tolerancji wobec drugiego człowieka, stymulowanie uczuć społecznych, poprzez przywiązania do wybranych osób, ułatwienie adaptacji poprzez wprowadzenie w świat zasad/reguł panujących w grupie dziecięcej, stymulowanie rozwoju/utrwalanie umiejętności społecznych, nawiązywania, podtrzymywania kontaktu z dorosłym, rówieśnikiem (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)<br><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 działania</i> |                     |  |  |  |  |  |  |
| 5 | <b>Nawyki, przyzwyczajenia i samodzielność</b><br>Konsekwencje/reagowanie na nieodpowiednie zachowanie, przestrzeganie form grzecznościowych, zwracanie uwagi na ubiór, estetykę, czytanie książeczek typu „Dobre nawyki”, „Dobre wychowanie”, zajęcia kształtujące umiejętność wykonania prawidłowej higieny/toalety ciała i jamy ustnej, przestrzeganie zasady porządkowania po skończonej zabawie, samodzielnego mycia, ubierania, zabawy w kącikach tematycznych, zapoznanie z kącikami typu higieniczny, fryzjerski, lekarski, kuchenny, wspólne mycie rąk przed jedzeniem, po zabawie, zwracanie uwagi na poprawność mycia rąk i zębów, udział w czynnościach porządkowych, poznawanie garderoby, kultywowanie tradycji, organizowanie zabaw okolicznościowych, kształtowanie umiejętności kultury spożywania posiłków (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)<br><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 działania</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |  |  |  |  |  |  |

Numer  
stanowiska

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Rezultat 3: Scenariusz działań edukacyjnych kształtujących umiejętność samodzielnego mycia zębów przez dziecko***Dopuszcza się inny zapis, ale równoznaczny merytorycznie, oddający sens kryterium.*

Zapisane:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | <b>Temat zajęć:</b> Toaleta/higiena/oczyszczanie jamy ustnej/zębów dziecka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
| 2 | <b>Cel ogólny:</b> kształtowanie umiejętności samodzielnego mycia zębów/ nabywanie czynności samoobsługowych w zakresie mycia zębów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | <b>Cele szczegółowe/operacyjne:</b> dziecko nabywa nawyki związane z higieną jamy ustnej/pozytywne postawy związane z higieną uzębienia, pozna/potrafi wymienić zasady dbania o zęby, etapy oczyszczania zębów, potrafi wykonać prawidłową technikę mycia zębów, potrafi nałożyć odpowiednią ilość pasty do zębów na szczoteczkę, potrafi szczotkować zęby wykonując ruchy okrężne i/lub poziome, potrafi samodzielnie odpływać/wypłukać jamę ustną, doskonali sprawność manualną rąk, rozwija aktywność poznawczą,<br><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele szczegółowe</i> |  |  |  |  |  |  |
| 4 | <b>Metody pracy:</b> pokaz, pokaz z objaśnieniem lub wyjaśnieniem, pokaz z instruktażem, instruktaż, ćwiczenie, pogadanka, dyskusja, wyjaśnienie, objaśnienie, burza mózgów, zabawa ruchowa, zabawa naśladowcza, zajęcia/zabawy plastyczne<br><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 metody pracy</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
| 5 | <b>Czas działań:</b> 10 - 25 minut<br><i>Kryterium należy uznać za spełnione jeżeli zapisany czas trwania zajęć będzie mieścił się granicach od 10 do 25 minut.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | <b>Środki dydaktyczne:</b> książka z zakresu higieny osobistej/jamy ustnej, ilustracje, plansze tematyczne, przybory do mycia zębów/ szczoteczka, kubek i pasta do zębów, model uzębienia, akcesoria do rysowania/kartka i kredki, historyjka obrazkowa, film tematyczny, nagranie/piosenka tematyczna<br><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 środki dydaktyczne</i>                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| 7 | <b>Przebieg zajęć-czynności opiekunki dziecięcej:</b> przekazanie treści na temat wskazań/konieczności mycia zębów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 8 | <b>Przebieg zajęć-czynności opiekunki dziecięcej:</b> pokaz/instruktaż mycia zębów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 9 | <b>Przebieg zajęć-czynności opiekunki dziecięcej:</b> zmotywowanie/zaangażowanie dzieci do aktywnego udziału/ćwiczeń/zademonstrowania techniki szczotkowania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |

Numer  
stanowiska

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

#### Rezultat 4: Zestaw do wykonania toalety jamy ustnej 3-letniego dziecka

*Zdający zgłosi gotowość przez podniesienie ręki.*

*Egzaminator może ocenić w trakcie przebiegu 1.*

Na stoliku zabiegowym znajduje się:

|   |                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | pasta do zębów dla dzieci bez fluoru                            |  |  |  |  |  |  |
| 2 | szczoteczka do zębów z małą, zaokrągloną główką, włosie miękkie |  |  |  |  |  |  |
| 3 | kubek plastikowy                                                |  |  |  |  |  |  |
| 4 | woda w butelce lub napełniony wodą kubek                        |  |  |  |  |  |  |

#### Przebieg 1: Prezentacja metody oczyszczania zębów mlecznych na przygotowanym modelu uzębienia

*Zdający zgłosi gotowość przez podniesienie ręki.*

Zdający:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | umył higienicznie/zdezynfekował ręce                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 2 | nałożył porcję pasty do zębów na włosie szczoteczki<br>(ilość pasty jest wielkości maksymalnie małego ziarna grochu)                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ustawił włosie szczoteczki pod kątem 90° do powierzchni bocznych zębów, przy rozwartym modelu uzębienia                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| 4 | zaczął instruktaż oczyszczania od powierzchni policzkowych zębów trzonowych, stopniowo przeszedł na powierzchnie wargowe zębów przednich i dalej w kierunku zębów trzonowych strony przeciwnej                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 5 | wykonywał szczoteczką ruchy okrężne w każdej grupie zębowej, oczyszczając wszystkie powierzchnie zębów górnego i dolnego łuku zębowego<br><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli przy oczyszczaniu powierzchni wewnętrznych zastosował ruchy wymiatające w kierunku od dziąseł do powierzchni żującej/brzegu siecznego</i> |  |  |  |  |  |  |
| 6 | oczyścił powierzchnie żujące ruchami poziomymi<br><i>Kryterium należy również uznać za spełnione jeżeli przy oczyszczaniu tych powierzchni zastosował ruchy okrężne</i>                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |

Numer  
stanowiska

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

## Przebieg 2: Uporządkowanie stanowiska po pracy

Zdający zgłosi gotowość przez podniesienie ręki.

Egzaminator ocenia, bezpośrednio po ocenie przebiegu 1.

Oczyszczanie zębów mlecznych 3-letniej Marysi na przygotowanym modelu uzębienia i uporządkowanie stanowiska pracy, zdający wykonuje w czasie nie dłuższym niż 15 minut. Po tym czasie przewodniczący ZN wyda komunikat „czas minął”, oznaczający zaprzestanie oceny przez egzaminatora.

Zdający:

|   |                                                               |  |  |  |  |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | umył szczoteczkę tak, by na szczoteczce nie było śladów pasty |  |  |  |  |  |  |
| 2 | odłożył szczoteczkę do kubeczka główką do góry                |  |  |  |  |  |  |
| 3 | odniósł kubeczek, szczotkę i pastę do magazynu                |  |  |  |  |  |  |
| 4 | wyrzucił zużyty ręcznik jednorazowy do pojemnika na odpady    |  |  |  |  |  |  |
| 5 | umył higienicznie ręce                                        |  |  |  |  |  |  |

Egzaminator .....

*imię i nazwisko*

.....

*data i czytelny podpis*